

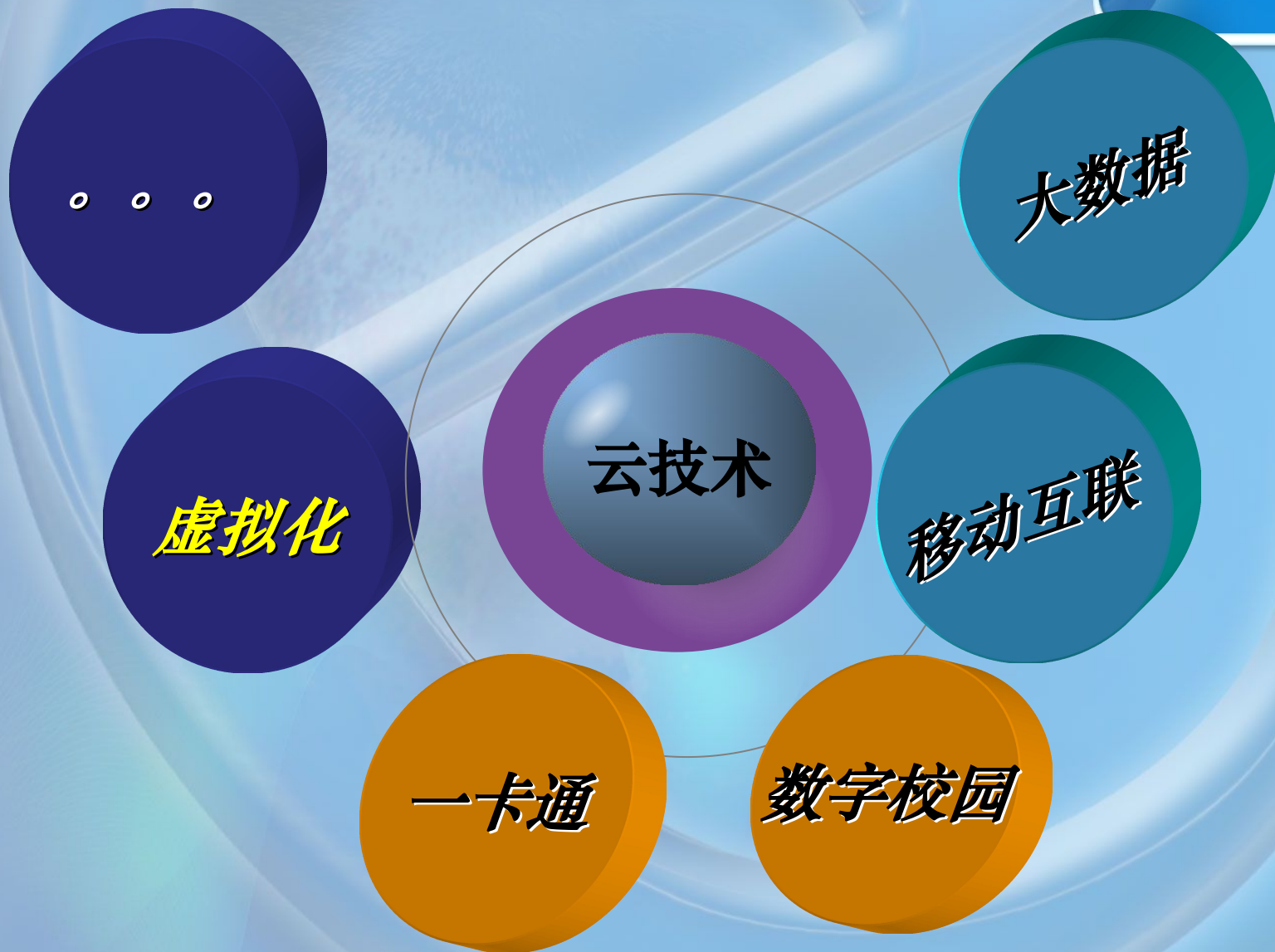
以信息化破解课堂教学危机

周鑫焱

四川省教育信息化应用与发展研究中心
成都师范学院教育信息化推进办公室

**我们的思考：
需要什么样的信息化**

我们需要什么样的信息化



我们需要什么样的信息化

互联网+



我们需要什么样的信息化

互联网 + 教育 = ?

互联网 + 学校

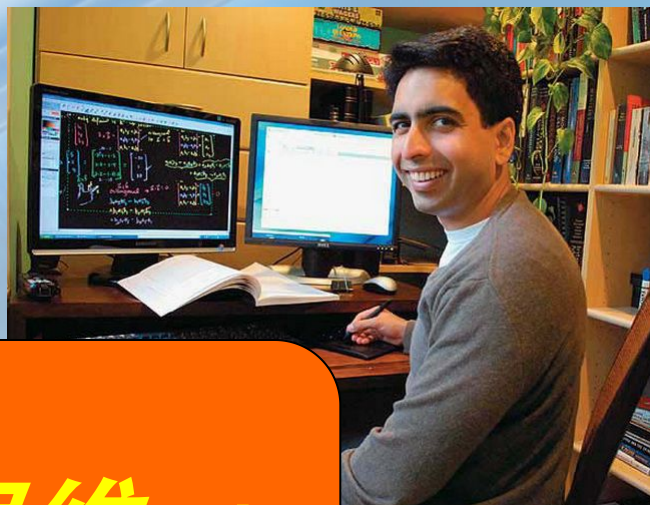
互联网 + 教师

互联网 + 学生

互联网 + 课程

我们需要什么样的信息化

关键：互联网思维



互联网思维 +

我们需要什么样的信息化

教育信息化需要
互联思维网

开放

平等

体验

我们需要什么样的信息化

为什么IT改变了几乎所有的领域,
却唯独对教育的影响小得令人吃惊?



史蒂夫·保罗·乔布斯 (1955.2.24—2011.10.5)

我们需要什么样的信息化

核心理念：深度融合

革命性影响

革命性影响

关键思路：应用驱动

机制创新

深度融合

推动机制：项目→常态，体系

参与机制：多方参与

应用驱动

管理机制：统筹规划

我们需要什么样的信息化

从“物”到“人”，转换信息化的焦点

从基础设施到能力体系，转变发展方式

从边缘到中心，助力破解教育发展的难题

从项目到机制，推进可持续的发展模式

从政府到社会，凝聚多方参与的协同力量



我们的尝试： 信息化课程与教学改革

问题与挑战

大学课堂教学危机



问题与挑战

重教师单向灌输

重教师教学积极性

轻师生互动

89.6%

轻学生学习积极性

9.4%

重传统授课方式

轻现代教学技术与
手段的整合

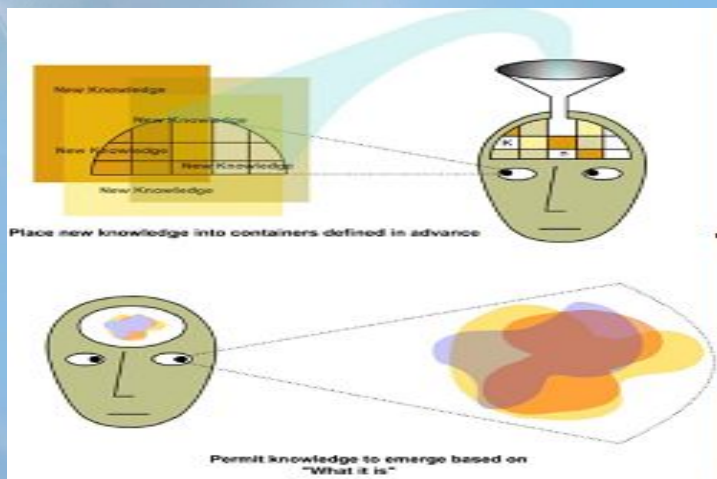
94%

问题与挑战

连通主义

碎片化

云学习



深度融合

智慧教育

多媒体

媒体替代

流程再造

结构变革



1、MOOCS慕课

2、微课

3、SPOC

4、翻转课

MOOCs的发展与反思

《纽约时报》2012年底发表文章称这一年为MOOC元年,将推动高等教育革命、甚至取代实体大学课堂 (Pappano, 2012)

《纽约时报》2013年底：MOOCs的初步应用结果令人失望，促使人们重新思考大学教学如何更好地利用互联网 (Lewin, 2013)。

建设具有中国特色的MOOCs

教育部4月28日出台：《关于加强高等学校在线开放课程建设应用与管理的意见》

建设

认定

平台

应用

培训

规范

学分

建设具有中国特色的MOOCs



翻转课堂



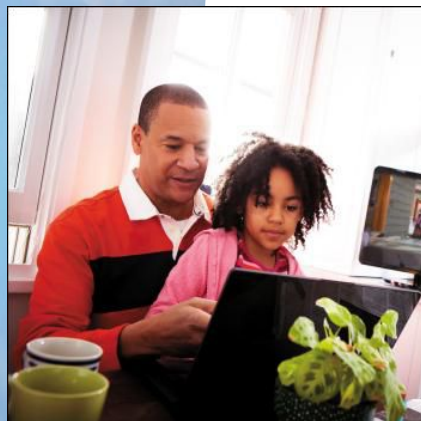
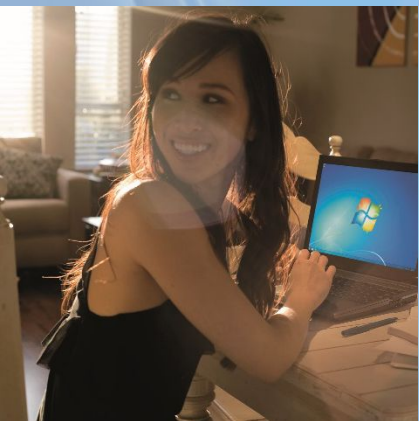
学在课内，习在课外

学在课外，习在课内

翻转课堂



知识的传授
课堂外，采用最合适的方式



知识的内化
课堂内，利用宝贵的师生交流

翻转课堂

生动

引发学习动机、专注凝神地学习

互动

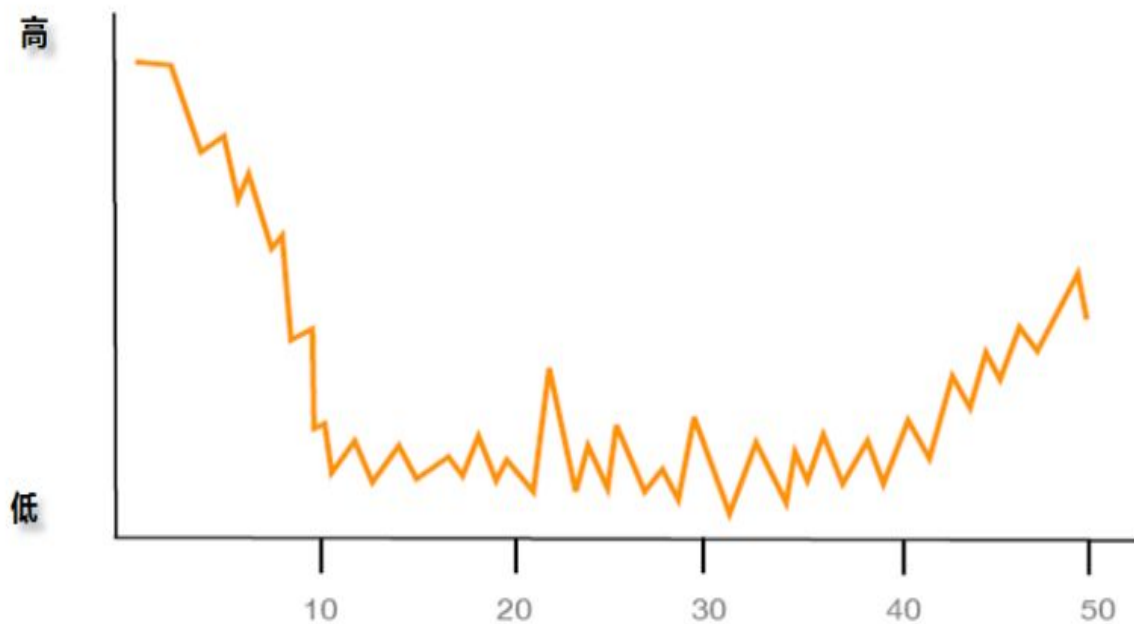
突破「老师讲学生听」的单向情境

主动

自设学习目标，随时调整改进与补充

微课

微



微课

确定选题

学习借鉴

教学策略

微课

工具选择

艺术表达

实施微课教学的要点

教师：设计微课、学习任务书；从课堂上讲授为主转变为辅导为主；

学生：根据学习任务书的指导自主学习微课；

课内（A）：师生面对面互动交流为主；

课外（B）：学生自主学习为主。

微课

这些不是“微课”

辅助教师讲课的多媒体课件；
课堂教学实录及其视频切片；

微课成为课程体系的重要组成部分

翻转课堂混合教学是学校教改主流

**我们的措施：
强力推进教育信息化深度融合**

成都师范学院文件

成师院信推字[2014]3号

关于2014年教育信息化资源建设与应用(网络课程)类 项目的立项通知

根据《成都师范学院关于推进教育信息化工作的实施意见》等文件精神，学院决定设立教育信息化专项经费，采用



周鑫焱 电话: 13608071170
QQ: 408615355